

Fachgruppe: Sozialkunde

Jahrgangsstufe: 10

Ausbildungsberufe: Kfz-MechatronikerIn, KarosseriebauerIn, FahrzeugbetreuerIn im Fahrbetrieb, VulkaniseurIn

BW	Stunden	Lernsituation/Thematik Projekt	Handlungskompetenz		Didaktik Organisation Verantwortlichkeit Medien	Verknüpfung mit DEU / RK / ETH / SP Fachunterricht LF
			Fachkompetenz	Selbst-, Sozial -, Methoden-, Medienkompetenz		
1	3	Welche Rechte habe ich als Bürger in Deutschland?	Staatsziele und Staatsordnung <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mit den Grundrechten des Grundgesetzes vertraut machen ➤ S erfassen die Notwendigkeit der Gewaltenteilung in der demokratischen Ordnung der BRD ➤ S erarbeiten sich anhand des GG die Strukturprinzipien des Staates 		<ul style="list-style-type: none"> - Arbeit mit dem Grundgesetz - Vergleich Präambel-Verfassung und Grundgesetz - aktuelle Beispiele - Vergleich mit anderen Ländern 	RK/ETH: Nächstenliebe und Menschenrechte DEU: Sachtextanalyse DEU: Gesetzestext erschließen
2	3	„Der Staat und ich in früheren Zeiten“	Staatsziele und Staatsordnung <ul style="list-style-type: none"> ➤ S lernen die Grundzüge der Weimarer-Verfassung und des Nationalsozialismus kennen ➤ S werden sich über aktuelle Gefahren der Gefährdung der Demokratie bewusst und kennen die Möglichkeiten der wehrhaften Demokratie 		<ul style="list-style-type: none"> - Aktuelle Beispiele -Vergleich Grundgesetz und Weimarer-Verfassung - Exkursion (KZ, NS-Dokumentationszentrum) 	RK/ETH: Nächstenliebe und Menschenrechte DEU: Sachtextanalyse DEU: Gesetzestext erschließen

BW	Stunden	Lernsituation/Thematik Projekt	Handlungskompetenz		Didaktik Organisation Verantwortlichkeit Medien	Verknüpfung mit DEU / RK / ETH / SP Fachunterricht LF
			Fachkompetenz	Selbst-, Sozial -, Methoden-, Medienkompetenz		
3	3	Welche Aufgaben nimmt der Staat für mich Wer kümmert sich um die Probleme in meinem Stadtteil?	Der politische Entscheidungsprozess <ul style="list-style-type: none"> ➤ S ermitteln die Aufgaben des Staates und bringen Ihr Wissen aus BW 1 und BW 2 ein. 		- Ablauf einer Gemeinderatssitzung am Beispiel eines Gemeinderatssitzungsprotokolls nachvollziehen	DEU: Dialekte DEU: Protokoll ETH: Kulturelle Vielfalt
4	3	Entscheidet der Bundeskanzler alleine? „Warum darf ich nicht über alles mitbestimmen?“	Der politische Entscheidungsprozess <ul style="list-style-type: none"> ➤ S erschließen sich Bedeutung des Föderalismus in der BRD (exempl. Bayern): <ul style="list-style-type: none"> - Sinn bundesstaatlicher Ordnung - Strukturen und Aufgabenverteilung - Probleme des Föderalismus Um die geschichtlichen gewachsenen Regionen, Traditionen und Kulturen wert zu schätzen. ➤ S lernen die Bundesorgane sowie deren Aufgaben kennen ➤ S erarbeiten den Unterschied zwischen <ul style="list-style-type: none"> a) direkter Demokratie (z.B. Schweiz) und b) repräsentativer (indirekter) Demokratie 		- Video / Internet - Karikatur / Schaubilder interpretieren - Schaubilder analysieren	DEU: Schaubilder/Grafiken interpretieren
5	3	„Wie könnte ein Mindestlohn für Azubis eingeführt werden?“ „Wer setzt sich gegen eine Geschwindigkeitsbegrenzung auf deutschen Autobahnen ein?“	Gesetzgebungsprozess <ul style="list-style-type: none"> ➤ S ermitteln den Weg der Gesetzgebung (Rückbezug zu Bundesorganen) ➤ S lernen die Interessen der Parteien und Verbände kennen und bewerten Lob- 		- bpb Erklärungsvideo zur Gesetzgebung - Karikaturen analysieren -Parteispenden Autolobby	DEU: Medien und ihre Aufgaben

BW	Stunden	Lernsituation/Thematik Projekt	Handlungskompetenz		Didaktik Organisation Verantwortlichkeit Medien	Verknüpfung mit DEU / RK / ETH / SP Fachunterricht LF
			Fachkompetenz	Selbst-, Sozial -, Methoden-, Medienkompetenz		
			byarbeit.			
6	3	„Was kann ich durch meine Wahlstimme beeinflussen?“ „Wie können Parteien meine Interessen vertreten?“ „Wie kann der Abgeordnete mich vertreten?“	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S erschließen sich die Grundsätze von Wahlen und können verschiedene Wahlsysteme unterscheiden ➤ S stellen Aufgaben, Stellung und Finanzierung der Parteien dar. ➤ S untersuchen die rechtliche Stellung des Abgeordneten 		<ul style="list-style-type: none"> - Klassensprecherwahl - Bundestagswahl im Klassenzimmer - Debatte - Parteispende - Wahlprogramme - Grundgesetz - Bürgersprechstunde 	DEU: Grundregeln der Debatte ETH/RK: Respektvoller Umgang, Niederlagen hinnehmen ETH/RK: Verantwortung DEU: Brief verfassen
7	3	Schulaufgabe „Wieso lebt der lebendige Staat von der Debatte?“	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S erkennen die Wichtigkeit von konkurrierenden Meinungen und Interessen (pluralistische Ordnung) ➤ S erörtern Möglichkeiten der Teilnahme an der pol. Willensbildung 		<ul style="list-style-type: none"> - Mitwirkung in der Schule, Betrieb und Verein 	ETH/RK: Umgang mit Konflikten
8	3	„Warum gehen Europas Länder Hand in Hand?“ „Wie funktioniert Europa und was bedeutet das für mich?“	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S vollziehen die Gründung und Entwicklung der EU nach ➤ S verstehen die Funktionsweise der EU unter besonderer Berücksichtigung der BRD 		<ul style="list-style-type: none"> - historischer Rückblick (Video) - Internetrecherche - Schaubilder bpb 	ETH/RK: Verschiedene Kulturen ENG: Great Britain
9	3	„Geht Europa wirklich Hand in Hand?“	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S erkennen die Chancen und Risiken der Zusammenarbeit der Länder und die Bedeutung für Deutschland ➤ S informieren sich über die Zukunftsperspektiven der EU 		<ul style="list-style-type: none"> - aktuelle Tendenzen - Brexit - Euro-Krise 	

BW	Stunden	Lernsituation/Thematik Projekt	Handlungskompetenz		Didaktik Organisation Verantwortlichkeit Medien	Verknüpfung mit DEU / RK / ETH / SP Fachunterricht LF
			Fachkompetenz	Selbst-, Sozial -, Methoden-, Medienkompetenz		
10	3	„Deutschland in weltweiten Bündnissen und Organisationen“	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S charakterisieren UNO und NATO sowie deren Aufgaben ➤ S erklären die Rolle der BRD in der NATO und UNO 		<ul style="list-style-type: none"> - aktuelle Beispiele, Blockade im Sicherheitsrat - Zugehörigkeit zum Sicherheitsrat (historischer Rückblick) 	ETH/RK: Verschiedene Kulturen ENG: Great Britain
11	3	„Warum gibt es keinen Weltfrieden?“	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S skizzieren die Grundstruktur dt. Außenpolitik ➤ S lernen Gründe und Auswirkung internationaler Konflikte anhand von Beispielen kennen ➤ S wägen Möglichkeiten der Konfliktlösung ab 		<ul style="list-style-type: none"> - aktueller Bezug - historischer Rückblick - Ost-West Konflikt - Planspiel 	DEU: Diplomatischer Sprachgebrauch DEU: Erörterung ETH/RK: Friedenserziehung
12	3	„Was machen deutsche Soldaten in anderen Ländern?“	<ul style="list-style-type: none"> ➤ S erkennen die Aufgaben der Bundeswehr in staatenübergreifenden Organisationen 		<ul style="list-style-type: none"> - Zukunft der Armee? - gemeinsame EU-Außenpolitik 	

